

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Пышминского муниципального округа Свердловской области
«Печеркинский детский сад»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «17» апреля 2026г



УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ ПМО СО
«Печеркинский детский сад»
Лапина О.В.
Приказ №27/2-ОД от 17.04.2026г.

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Пышминского муниципального округа Свердловской области
«Печеркинский детский сад»
на 2026-2028 годы

	Содержание	
1.	Пояснительная записка	
2.	Паспорт Программы развития на 2026-2028 г.г.	
3.	Информационная справка об учреждении	
4.	Анализ деятельности	
5.	Результаты SWOT–анализа потенциала	
6.	Концепция и стратегия развития	
7.	Содержание и направления по реализации программы развития	
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	
9.	Оценка результативности инновационной деятельности	

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагогов - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пышминского муниципального округа Свердловской области «Печеркинский детский сад» (далее – Программа развития) является управленческим документом, определяющим пути развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пышминского муниципального округа Свердловской области «Печеркинский детский сад» (далее – Учреждение), определяющий стратегические направления развития на 2026-2030 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения Учреждения), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Программа развития содержит характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития организации, правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития Учреждения.

Программа развития направлена на создание современной образовательной организации для совместной деятельности всех участников образовательных отношений, на создание комфортной образовательной среды для всестороннего развития и успешности каждого ребенка, для активизации участия родителей в образовательной деятельности, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса

Программа как управленческий документ развития Учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа развития является результатом сотворчества административно управленческого и педагогического состава и определяет:

- понимание текущего состояния организации в настоящий период;
- конструирование образа желаемого будущего;
- анализ возможных затруднений и проблем, а также способов их решения;
- последовательность действий по переводу образовательной организации от исходного состояния к образу будущего.

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно – воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в Учреждении в соответствии с ФОП ДО.

Программа развития Учреждения обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для успешного обучения и качества образования, равные стартовые условия для успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС ДО, потребностями

ребенка, отражает статус дошкольной организации, направлена на повышение качества воспитания и обучения, отвечает запросам родителей (законных представителей), учитывает ресурсы Учреждения (материальные, технические, финансовые, кадровые), использует инновации в средствах и технологиях обучения.

Мониторинг запросов родителей (законных представителей) в сфере образования и воспитания показал, что родители (законные представители) недостаточно информированы о формах взаимодействия Учреждения и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей (законных представителей). Оптимизация модели взаимодействия Учреждения и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в селе, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

2. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пышминского муниципального округа Свердловской области «Печеркинский детский сад» на 2026-2028 гг.
Статус программы	Локальный нормативный документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пышминского муниципального округа Свердловской области «Печеркинский детский сад»
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 21.04.2025 г. № 86-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 4. Федеральный закон от 09.11.2024 г. № 381-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации». 5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 6. Указ Президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей». 7. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы". 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 9. Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2024 г. N 1057 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций".

12. Письмо Министерства просвещения России от 03.03.2023 N 03-350 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования").
14. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утвержденная Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р.
15. Письмо Министерства просвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования", "Ответами на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику").
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 ноября 2024 г. N 03-1663 "О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций" (Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации».
17. Письмо Министерства просвещения России от 21.11.2024 № 03-1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций».
18. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
19. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 №588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 20235 года».
20. Стратегическая инициатива «Образование – основа развития, залог успеха» до 2036года.
21. Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 г. N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог с (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 5 13. (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
22. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года (ред. от 25.05.2019) № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 года (ред. от 18.12.2019) № 955 «Об

	<p>утверждении показателей мониторинга системы образования».</p> <p>24. Приказ Министерства образования и науки России от 11.06.2014 г. (ред. от 18.12.2019) № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования».</p> <p>25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».</p> <p>26. Устав Учреждения.</p> <p>27. Федеральная образовательная программа МБДОУ ПМО СО «Печеркинский детский сад».</p>
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Пышминского городского округа «Печеркинский детский сад»: заведующий, творческая группа педагогов.
Исполнители программы	Участники образовательных отношений: администрация Учреждения, педагогический коллектив, коллектив воспитанников, родители (законные представители) воспитанников.
Назначение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития и создания имиджа образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. 2. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Создание условий для повышения качества образования в Учреждении через совершенствование образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и воспитание личности каждого ребенка, включая детей с ОВЗ, направленной на воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, посредством интеграции традиционно духовно – нравственных и культурно – исторических Российских ценностей, а также повышения компетентности педагогов и просвещения родителей.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в Учреждении. 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках образовательной деятельности. 4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов Учреждения, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Развитие системы управления Учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 6. Внедрить Программу просвещения родителей через проведение семинаров, консультаций и информационных мероприятий, формирующих ценности осознанного и ответственного родительства.
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> -определяет стратегию развития Учреждения; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках Программы Развития на 2026-2028 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. 2. Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. 3. Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. 4. Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. 5. Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. 6. Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. 7. Принцип активности – предполагает освоение ребенком

		программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации программы		<p>Программа будет реализована в 2026-2027 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2026уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2026-2027уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2027-2028уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые результаты, целевые показатели программы	конечные важнейшие показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в Учреждении, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива Учреждения в муниципальной и региональной системах образования 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов Учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада, через установление партнерских отношений, используя различные формы работы. 6. Формирование у родителей осознанного подхода к воспитанию, улучшение детско – родительских отношений, закрепление навыков конструктивного взаимодействия и

	усиление сотрудничества родителей с Учреждением.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация Учреждения. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, онлайн-родительских собраниях и сайте Учреждения. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте Учреждения.

3. Информационная справка об Учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Пышминского муниципального округа Свердловской области «Печеркинский детский сад» (МБДОУ ПМО СО «Печеркинский детский сад»)
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Пышминский муниципальный округ, адрес официального сайта: http://пышминский-го.рф/ e-mail: pischma@rambler.ru фактический адрес: Свердловская область, пгт Пышма, ул1 Мая, д. 2
Год основания ДООУ	1984
Юридический адрес	623571, Свердловская область, Пышминский район, село Печеркино, улица Буденного дом 7
Телефон	8(34372) 23555
Электронная почта	pecherkinskiy@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Лапина Ольга Вячеславовна
Устав	Устав муниципального бюджетного образовательного

	учреждения Пышминского муниципального округа Свердловской области «Печеркинский детский сад» от 30.07.2015г. № 452, с изменением внесенным постановлением администрации Пышминского городского округа от 19.12.2024г. № 1019 «О переименовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пышминского городского округа «Печеркинский детский сад» и утверждении изменений в Устав», которое вступает в силу с 01.01.2025г.
Лицензия	Лицензия от 07.09.2016 года № 18993 серия 66ЛО1 № 0005704 на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок бессрочно. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 07.09.2016 года № 18993, серия 66 ПО1 № 0013543. Виды реализуемых образовательных программ: дошкольное образование
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, родительский комитет.
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Федеральная образовательная программа МБДОУ ПМО СО «Печеркинский детский сад» (составители: творческая группа МБДОУ ПМО СО «Печеркинский детский сад»)
Традиции детского сада	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с выпускниками детского сада 2. Проведение фольклорных праздников в соответствии с народным календарём 3. Дни здоровья 4. Спортивные семейные праздники 5. Экологические Акции
Связь с социумом	Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с: <ol style="list-style-type: none"> 1. Общеобразовательной школой; 2. ФАП; 3. Почта; 4. Аптека; 5. Магазины; 6. Пожарная часть МЧС; 7. Центр культуры и досуга 8. ОГИБДД Пышминского района
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 797,1 кв. м Имеются 4 детских площадок с малыми формами, цветник.
Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)	<p>Проектная мощность детского сада – 4 группы Фактическая мощность — 3 группы</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 3 группы Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раннего возраста (1г.6м-3 года) – 1 группа - разновозрастная (3-5 лет) - 1 группа

	<p>- разновозрастная (5- 7 лет) - 1 группа</p> <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые комнаты; • Музыкальный зал/ Физкультурный зал; • Кабинет заведующего; • Пищеблок; • Прачечная. <p>Общий режим работы: с 7.30. до 17.30, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>
<p>Детский сад решает следующие задачи:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
<p>Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. здоровья; 2. речевого развития; 3. физического развития, 4. познавательного развития; 5. художественно-эстетического развития; 6. социально-коммуникативного развития; 7. психического развития; 8. интегративные качества воспитанников
<p>Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса</p>	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преимущество в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

4. Анализ деятельности Учреждения

Программа развития учреждения на 2021-2025 год выполнена в полном объеме. Реализация мероприятий Программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пышминского городского округа «Печеркинский детский сад» на период 2021 – 2025 гг. обеспечила:

- функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающей среды, обеспечивающий свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;
- положительную динамику состояния физического и психического состояния детей;
- снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
- обновление содержания и технологий работы с детьми;
- общую и специальную готовность детей к обучению в школе;
- доступ к качественным услугам психологической помощи, всем участникам образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетенции педагогов и умения работать на запланированный результат;
- мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;
- реализацию планов сотрудничества с социальными учреждениями;
- создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Приобрели 1 видеопроектор с экраном; уличное игровое оборудование, учебно-игровое оборудование в групповые помещения.

В кабинетах администрации имеются ноутбуки, МФУ. Для педагогических работников есть доступ к сети интернет и всем имеющимся ТСО.

100% педагогических и руководящих работников Учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования.

50% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 67% прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. 17 % имеют стаж педагогической работы менее 2х лет.

Результаты Программы развития в области вариативности системы Учреждения на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт Учреждения;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение Учреждения обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад не в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников Учреждения, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в Учреждении в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами Учреждения проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных и методических мероприятий на муниципальном и региональном уровне;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня: 60% педагогов являются лауреатами и призерами региональных конкурсов профессионального мастерства.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников (законными представителями), направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов.

5. Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ ПМО СО «Печеркинский детский сад»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов.	Наличие специалистов без	Оптимизация системы	Большие интеллектуальные и

Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	опыта работы или с маленьким опытом работы.	наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне муниципалитета, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий.	Отсутствие программ по работе с детьми.	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Повышение квалификации молодого педагога	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности

профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.	оздоровительных мероприятий.	здорового образа жизни среди родителей.	соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в Учреждении			
Внедрение в педагогический процесс ДОУ по запросу родителей (законных представителей): <ul style="list-style-type: none"> • Программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста. Школа «Туриста» • Системы патриотического воспитания • Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса используя ресурсы «Точка роста» 	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
6. Работа с родителями (законными представителями)			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

<p>Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей.</p> <p>Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности</p>	<p>проектов и мероприятий</p>		
---	-------------------------------	--	--

6. Концепция и стратегия развития МБДОУ ПМО СО «Печеркинский детский сад»

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система Учреждения формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов Учреждения, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в Учреждения должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка,

обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития Учреждения служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг
- укрепление материально-технической базы ДООУ.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность Учреждения в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития Учреждения лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития Учреждения является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы Учреждения, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития Учреждения. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7.Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2026	Заведующий
2.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2026	Заведующий
3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС ДО, ФОП ДО.	2026-2027	Инициативная группа

4.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Педагоги
5.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Педагоги
6.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам коррекционного образования		Педагоги
7.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами населенного пункта, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, педагоги
8.	Техническое сопровождение официального сайта Учреждения	постоянно	Педагоги
<p>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС»</p>			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, рабочая группа
2.	Приобретение нового группового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2026	Заведующий, завхоз, педагоги
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и направлениями инновационной деятельности	2026-2027	Заведующий, завхоз, педагоги
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ (прогулочные участки) в том	2026-2028	Заведующий, завхоз, педагоги

	числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов		
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО «Педагог-наставник»			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2026-2027	Заведующий
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заведующий
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2026-2028	Заведующий, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2026-2028	Заведующий, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2026-2028	Заведующий, педагоги
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2026-2028	Заместитель, рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2026-2027	Заведующий, педагоги
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2026-2027	Заведующий, педагоги
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа Учреждения через участие детей, родителей (законных представителей), педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2026-2027	Заведующий, педагоги
4.	Реализация ФОП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2026-2028	Заведующий, педагоги

5.	Освещение совместной работы на официальном сайте Учреждения, в СМИ	2026-2028	Педагоги
5.Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2026-2027	Заведующий, педагоги
2.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2026-2027	Заведующий, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2026-2027	Заведующий, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2026-2027	Заведующий, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей (законных представителей) в рамках организации воспитательно– образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2026-2027	Заведующий, педагоги

8.Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей (законных представителей).

- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей (законных представителей).

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями (законных представителей) с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей (законных представителей) позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ ПМО СО «Печеркинский детский сад»

9.Оценка результативности инновационной деятельности

осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей (законных представителей), детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя (законного представителя), ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДООУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДООУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.